

St. Christopherus-Schule Telgte (Katholische Grundschule)

Auszug: Kompetenzbereich „Diagnostizieren und Fördern“ Kompetenzbereich „Leistungen messen und beurteilen“

Die vorliegende Übersicht aus dem Bereich Primarstufe entstand in einem dialogischen Verfahren. Die an der Ausbildung der LAA beteiligten Kolleginnen und Kollegen der Christophorus - Schule Telgte und eine Vertreterin des Studienseminars für Lehrämter an Schulen Münster II, Seminar GHR - Schwerpunkt Grundschule, haben die schulischen Handlungsfelder zusammengestellt, in denen die geforderten Standards entwickelt werden können.

In der Struktur werden die Komplexität der Zusammenhänge und der Versuch der Vernetzung sichtbar. Aufgenommen wurden ebenfalls Hinweise, in welchem Zeitraum der Ausbildung die jeweiligen Handlungsfelder umgesetzt werden können. Ebenfalls wurde eine mögliche Ansprechperson benannt, die aufgrund ihrer Funktion und ihrer Kompetenz die verantwortliche Zuständigkeit ermöglicht.

Zur weiteren Perspektive:

Noch vor dem Ausbildungsbeginn unserer neuen Lehramtsanwärterin am 1.2.2007 werden mit dem gesamten Kollegium der Christophorus - Schule Schwerpunkte verabredet, die sich auf den Beginn der Ausbildung der Lehramtsanwärterin beziehen. Dazu gehören u.a.:

- Schwerpunktsetzung (z.B. Sprachstandsfeststellung im März 07) entsprechend der konkreten schulischen Bedingungen auswählen und festlegen;
- Verabredungen zur regelmäßigen Begleitung und Beratung treffen (z.B. wöchentliche Beratungsstunde);
- Aufgabenverteilung entsprechend der Kompetenzen und Ressourcen im gesamten Kollegium finden;

Unter Beteiligung der Lehramtsanwärterin werden in einem weiteren Schritt alle Verabredungen in das aktuelle Begleitprogramm aufgenommen.

Darüber hinaus gilt es, im Verlauf der nächsten 4 Ausbildungshalbjahre zusammen mit der Ausbildungs Koordinatorin, den Ausbildungslehrerinnen und – Lehrern sowie der Lehramtsanwärterin ein Evaluationskonzept zu entwerfen, dass die Leistungsfähigkeit unserer Ausbildungsbemühungen kritisch untersucht, um in Stärken bestärkt und bei Schwächen aufmerksam zu werden.

Lernstand und Lernfortschritt in allen Fächern

- Diagnoseinstrumente in den einzelnen Lernbereichen eines Faches kennen und sachgerecht anwenden;
- Verfahren prozessorientierter Leistungsbeurteilung auf der Grundlage der verbindlichen Anforderungen zur Entwicklung spezieller Förderpläne;
- Formulierung fachbezogener Förderpläne;
- Förderung eigenverantwortlicher Prozesse;
- Lernstände diagnostizieren und Kriterien für (Teil-) Leistungsschwächen benennen;
- Einblick in ein Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischer Förderung (AO-SF) nehmen;
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AusbildungslehrerIn / Jahrgangsstufenteam*

↑↓	Unterrichten / Erziehen / Beraten / Organisieren	↑↓
----	--	----

Schulfähigkeitsprofil

- Zusammenarbeit mit Erzieherinnen / Eltern / weiteren Kooperationspartnern;
- Schülerbeobachtung und Möglichkeiten der schriftlichen Fixierung;
- Kennen lernen und Anwenden diagnostischer Verfahren im Rahmen der Schulanmeldung;
- Einblick in Verfahren der Sprachstandserhebung gewinnen;
- Vorschulische Sprachförderung kennen lernen;
- Individuelle Lernvoraussetzungen im Schulanfang nutzen;
- ...

→ *mögl. im 2./3. Ausbildungshalbjahr / FachlehrerIn 1. Schuljahr / Jahrgangsstufenteam 1*

↑↓	Beraten / Kooperieren u. Innovieren / Organisieren u. Verwalten	↑↓
----	---	----

Individuelle Förderung

- Erscheinungsformen besonderer Begabungen diagnostizieren;
- Fördermaßnahmen für besonders begabte Kinder in Unterrichtsprozessen kennen lernen, entwickeln und anwenden;
- Möglichkeiten der Förderung im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft kennen lernen;
- Kinder als aktiv Lernende beraten;
- Teilleistungsschwächen diagnostizieren und individuelle Fördermaßnahmen entwickeln;
- Förderpläne als nachhaltige, langfristig angelegte Maßnahme nutzen;
- Notwendige Absprachen mit Kollegen und Eltern vereinbaren;
- Verfahren zur Sprachstandserhebung kennen lernen;

Diagnostizieren und Fördern

Lernnotwendigkeiten diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler entsprechend fördern

- Den jeweiligen Lernstand und Lernfortschritte sowie individuelle Lernprobleme und Leistungsmängel von Schülerinnen und Schülern erkennen und daraus Konsequenzen für die individuelle Förderung ziehen;
- Diagnostische Kompetenzen für die Beurteilung von Leistungen und individuelle Fördermaßnahmen einsetzen;
- Die passive und aktive Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler diagnostizieren und Konsequenzen für die Förderung ziehen;
- Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten beim Lernen oder mit herausragenden Leistungen und Begabungen gezielt fördern.

- Konzepte zur integrativen Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache kennen lernen;
- Möglichkeiten der Förderung in Kooperation mit der OGS (Hausaufgabenbetreuung u.a.) entdecken;
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AusbildungslehrerIn / Jahrgangsstufenteam*

↑↓	Unterrichten / Beraten / Evaluieren / Kooperieren / Organisieren u. Verwalten	↑↓
----	---	----

Gestaltung von Lernprozessen in allen Fächern

- Beobachtungsmöglichkeiten im Unterrichtsalltag schaffen (offener Unterrichtsbeginn u.a.)
- Unterschiedliche Lerntypen in den jeweiligen Lerngruppen ermitteln;
- Unterstützungsmöglichkeiten durch Visualisierung und mehrkanaliges Lernen nutzen;
- Grundlegende Kenntnisse über die Entstehung von und den Umgang mit Lernstörungen erwerben;
- Grundlegende Kenntnisse über den angemessenen Umgang mit Schwierigkeiten im Unterrichtsalltag aneignen;
- Innere und äußere Fördermöglichkeiten kennen lernen: individualisierte Lernformen, Kleingruppen, innere Differenzierung, jahrgangsübergreifendes Lernen u.a. nutzen;
- Ermittlung kognitiver und emotionaler Entwicklungsphasen und entsprechender fachspezifischer Entwicklungsmodelle;
- Gestaltung von fehlerfreundlichen Unterrichtsprozessen;
- Diagnose von Schülerleistungen aus der ‚Könnensperspektive‘;
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AusbildungslehrerIn / Jahrgangsstufenteam*

↑↓	Unterrichten / Erziehen / Beraten	↑↓
----	-----------------------------------	----

Leistungsmessung und -beurteilung in den einzelnen Fächern

- Sich mit den verschiedenen Möglichkeiten, eine Leistung zu beobachten, in Zusammenarbeit mit AusbildungslehrerInnen vertraut machen;
- Möglichkeiten zum Erbringen von Leistungen in unterrichtlichen Prozessen initiieren;
- Die verbindlichen Anforderungen als Orientierungsrahmen nutzen;
- Verschiedene Möglichkeiten der systematischen Dokumentation von Beobachtungen kennen und nutzen lernen (päd. Tagebuch, Beobachtungsbogen u.a.);
- Beobachtete Leistungen im Team auswerten;
- Lernzielkontrollen / Klassenarbeiten (in Teilen) unter Anleitung, bzw. selbstständig konzipieren, korrigieren und bewerten;
- Rückmeldungen mündlich und schriftlich kindgerecht formulieren;
- Leistungsperspektiven aufweisen und den Handlungsrahmen im Dialog mit den Kindern festlegen;
- Leistungsergebnisse und Leistungsbeurteilung Kindern und Eltern verdeutlichen (z.B. beim Elternsprechtag);
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AusbildungslehrerIn / Jahrgangsstufenteam*

↕	Unterrichten / Erziehen / Beraten / Diagnostizieren	↕
---	---	---

Übergang

- Bedeutung der Empfehlung im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn erkennen;
- Personale und soziale Fähigkeiten sowie Leistungsergebnisse deuten und zur Prognose nutzen;
- Transparenz für Eltern auf die empfohlene Schulform herstellen;
- ...

→ *mögl. im 2. Ausbildungshalbjahr / AKO bzw. FachlehrerIn / Jahrgangsstufenteam 4*

↕	Organisieren u. Verwalten / Beraten	↕
---	-------------------------------------	---

Leistung messen und beurteilen

Verfahren der Leistungsmessung sinnvoll anwenden, Leistungen sachgerecht beurteilen, rückmelden und dokumentieren

- Verfahren der Leistungsmessung und Kriterien für die Leistungsbeurteilung sinnvoll anwenden;
- Leistungsergebnisse analysieren und als Rückmeldung für die eigene Unterrichts- und Beratungstätigkeit nutzen;
- Fachliche Anforderungen sowie individuelle und lerngruppenspezifische Voraussetzungen bei der Bewertung und Notenfindung berücksichtigen;
- Leistungsbeurteilungen adressatengerecht begründen;

Einblick: AO-SF

- Leistungsergebnisse analysieren bei Kindern mit einer (Teil-) Leistungsschwäche;
- Leistungsergebnisse Kindern / Eltern rückmelden;
- Rechtliche Vorgaben zur Aussetzung einer Leistungsbeurteilung kennen und anwenden;
- Einblick in ein Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischer Förderung (AO-SF) nehmen;
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AKO bzw. AusbildungslehrerIn*

↕	Diagnostizieren u. Fördern / Beraten / Organisieren u. Verwalten	↕
---	--	---

Zeugnisse / Lernentwicklungsberichte

- Kriterien der Leistungsbeurteilung an den verbindlichen Anforderungen und den Absprachen im Kollegium gemeinsam entwickeln;
- Lernentwicklungsberichte für die jeweiligen Fächer verfassen auf der Basis der rechtlichen Vorgaben;
- Beteiligung bei der Formulierung des Arbeits- und Sozialverhaltens;
- Perspektiven der Weiterarbeit in kindgerechter Form entwickeln und formulieren;
- Förderempfehlungen kennen lernen und ggf. für die eigenen Fächern verfassen;
- ...

→ *in allen Ausbildungshalbjahren / AusbildungslehrerIn / Jahrgangsstufenteam*

↕	Organisieren u. Verwalten / Beraten / Fördern	↕
---	---	---

Lernstandserhebung / Vergleichsarbeiten

- VERA als landesweites Instrument zur Qualitätssicherung durch Beteiligung in mindestens einem Fach und einer Lerngruppe kennen lernen;
- Eigenständige Korrektur (in Teilen) / gemeinsame Auswertung im Jahrgangsstufenteam;
- Rückmeldungen für die Optimierung der eigenen Unterrichtsarbeit nutzen;
- Leistungsmaßstäbe zur Profilbildung einer Schule kennen lernen;
- ...

→ *mögl. im 3. Ausbildungshalbjahr / FachlehrerIn 3. Schuljahr / Jahrgangsstufenteam 3*

↕	Evaluieren / Kooperieren u. Innovieren / Organisieren u. Verwalten	↕
---	--	---

