Erstförderung:

seit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vsl. bis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulform:

* Hauptschule
* Realschule
* Sekundarschule
* Gesamtschule
* Gymnasium
* Berufskolleg

Bildungsgangprognose:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dokumentiert von:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulkopf:

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Herkunftsland:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familiensprache: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

An unserer Schule seit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teilintegriert in: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erziehungsberechtigte (Tel.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allgemeine Bemerkungen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**

**Name des Schülers/ der Schülerin: …………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ERSTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Orthographie |  |  |  |  |
| Grammatische Korrektheit |  |  |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II |  |  |  |  |
| Texterschließungsstrategien |  |  |  |  |
| Vorlesen |  |  |  |  |
| ZWEITE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Orthographie |  |  |  |  |
| Grammatische Korrektheit |  |  |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II |  |  |  |  |
| Texterschließungsstrategien |  |  |  |  |
| Vorlesen |  |  |  |  |

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**

**Name des Schülers/ der Schülerin: ………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DRITTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Orthographie |  |  |  |  |
| Grammatische Korrektheit |  |  |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II |  |  |  |  |
| Texterschließungsstrategien |  |  |  |  |
| Vorlesen |  |  |  |  |
| VIERTE ERHEBUNG AM: | A1 | A2 | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Grammatik |  |  |  |  |
| Kohärenz |  |  |  |  |
| Aussprache |  |  |  |  |
| Flüssigkeit |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** |  |
| Wortschatz |  |  |  |  |
| Orthographie |  |  |  |  |
| Grammatische Korrektheit |  |  |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  |  |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I |  |  |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II |  |  |  |  |
| Texterschließungsstrategien |  |  |  |  |
| Vorlesen |  |  |  |  |

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**