Erstförderung:

seit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vsl. bis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulform:

* Hauptschule
* Realschule
* Sekundarschule
* Gesamtschule
* Gymnasium
* Berufskolleg

Bildungsgangprognose:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dokumentiert von:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulkopf:

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Herkunftsland:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familiensprache: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

An unserer Schule seit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teilintegriert in: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erziehungsberechtigte (Tel.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Allgemeine Bemerkungen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**

**Name des Schülers/ der Schülerin: …………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ERSTE ERHEBUNG AM: | | A1 | | A2 | | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Grammatik | |  | |  | |  |  |
| Kohärenz | |  | |  | |  |  |
| Aussprache | |  | |  | |  |  |
| Flüssigkeit | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Grammatik | |  | |  | |  |  |
| Kohärenz | |  | |  | |  |  |
| Aussprache | |  | |  | |  |  |
| Flüssigkeit | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Hören I | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Orthographie | |  | |  | |  |  |
| Grammatische Korrektheit | |  | |  | |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II | |  | |  | |  |  |
| Texterschließungsstrategien | |  | |  | |  |  |
| Vorlesen | |  | |  | |  |  |
| ZWEITE ERHEBUNG AM: | A1 | | | A2 | | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Grammatik |  | |  | |  | |  |
| Kohärenz |  | |  | |  | |  |
| Aussprache |  | |  | |  | |  |
| Flüssigkeit |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Grammatik |  | |  | |  | |  |
| Kohärenz |  | |  | |  | |  |
| Aussprache |  | |  | |  | |  |
| Flüssigkeit |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  | |  | |  | |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  | |  | |  | |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Orthographie |  | |  | |  | |  |
| Grammatische Korrektheit |  | |  | |  | |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I |  | |  | |  | |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II |  | |  | |  | |  |
| Texterschließungsstrategien |  | |  | |  | |  |
| Vorlesen |  | |  | |  | |  |

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**

**Name des Schülers/ der Schülerin: ………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DRITTE ERHEBUNG AM: | | A1 | | A2 | | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Grammatik | |  | |  | |  |  |
| Kohärenz | |  | |  | |  |  |
| Aussprache | |  | |  | |  |  |
| Flüssigkeit | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Grammatik | |  | |  | |  |  |
| Kohärenz | |  | |  | |  |  |
| Aussprache | |  | |  | |  |  |
| Flüssigkeit | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Hören I | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören II | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Hören III | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** | | | | | | |  |
| Wortschatz | |  | |  | |  |  |
| Orthographie | |  | |  | |  |  |
| Grammatische Korrektheit | |  | |  | |  |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) | |  | |  | |  |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II | |  | |  | |  |  |
| Texterschließungsstrategien | |  | |  | |  |  |
| Vorlesen | |  | |  | |  |  |
| VIERTE ERHEBUNG AM: | A1 | | | A2 | | B1 | Hinweise: |
| **Kompetenzfeld Sprechen (monologisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Grammatik |  | |  | |  | |  |
| Kohärenz |  | |  | |  | |  |
| Aussprache |  | |  | |  | |  |
| Flüssigkeit |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Sprechen (dialogisch)** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Grammatik |  | |  | |  | |  |
| Kohärenz |  | |  | |  | |  |
| Aussprache |  | |  | |  | |  |
| Flüssigkeit |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Hören/Sehen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Hören I |  | |  | |  | |  |
| Sinnentnehmendes Hören II |  | |  | |  | |  |
| Sinnentnehmendes Hören III |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Schreiben** | | | | | | |  |
| Wortschatz |  | |  | |  | |  |
| Orthographie |  | |  | |  | |  |
| Grammatische Korrektheit |  | |  | |  | |  |
| Struktur (Satz- und Textebene) |  | |  | |  | |  |
| **Kompetenzfeld Lesen** | | | | | | |  |
| Sinnentnehmendes Lesen I | |  | |  | |  |  |
| Sinnentnehmendes Lesen II | |  | |  | |  |  |
| Texterschließungsstrategien | |  | |  | |  |  |
| Vorlesen | |  | |  | |  |  |

**Sprachstandsbeschreibung - Anlage zum Rahmenkonzept 06.11.2017.docx**